

사우디아라비아의 고등교육정책의 이슬람 특성화 방향에 대한 평가

| 김 중 관* |
Kim, Joong-Kwan

An Assesment on Islamic Characterization of Saudi Arabia's High Educational Policy

The objectives of research is to assess the Saudi Arabia's educational goal through their programs and policies and to identify the principles of higher education system. The education policy and the department of higher education learning management system are direct to support systems and plan to the role of the Islamic education. In policy direction with the introduction of the higher education system is regarding to educational objectives and Islamic characteristics' of the policy. Because, the Basic curriculum centered on Islamic doctrine, such as the Quran for religious education. And 70% of doctorate degree holders in Saudi are Islam Ph.D. For example, music and dance does not comply with the Islam, such as emotions are being excluded from the field of formal education. Also the gender education is quite clear to separate from the kindergarten, and school buildings or locations are separated by separating men and women. Saudi Arabia is concentrated on Islamic education and founded on this ideology. And Saudi government is focusing on the intensive high technical manpower for the Saudization at the labour market.

[Key Words : Saudi Arabia, High Educational policy, Islam, Sharia, Quran]

* 동국대학교 사회과학대학 교수, E-mail: marcojkk@dongguk.edu



I. 서론

이슬람이 전 세계의 정치 사회적 초점으로 부각된 21세기 이후, 연속적으로 발생하는 집단적 문제의 요인이 무슬림의 정치이념에 대한 축적 과정과 교육 환경의 연계성에서 측면에서 논의가 확대되고 있다. 아랍국가의 교육과정 및 방향에 대해서도 관심이 높아졌고, 교육의 원칙과 이슬람의 원리에 기초한 인격형성의 배경에 대한 이해도 중요하게 대두되었다. 사우디아라비아 (السعودية; as-Su ‘ūdiyyah; 또는 사우디아라비아 왕국, المملكة العربية السعودية al-Mamlakah al- ‘Arabiyyah as-Su ‘ūdiyyah)에서는 교육을 포함하여 사회전반에 대한 제반 법과 규율을 샤리아(이슬람 법, Sharia)의 원리를 통하여 집행하며, 이에 관련한 제반 하부 법률을 임의로 제정할 수 없다. 국왕은 국민의 교육과 복지를 위해 제반사항을 수행하기 위하여 샤리아에 원리에 의거하여 규율(칙령, regulation)을 제정할 권리를 부여받고 있다. 규율은 왕국의 최고 집행기관인 국무회의를 거쳐 제정되고 왕령으로 승인되며, 정부기구인 알라(유일신, Alla)가 제시한 법(샤리아)을 집행한다. 샤리아와 규율이 상치될 때에는 샤리아가 우선하고, 샤리아는 꾸란, 순나, 이즈마, 끼야스 등 네 가지 원천에서 비롯된 것이며,¹⁾ 교육 관련 법과 규정에도 정확히 이러한 근거에서 적용되고 있다. 사우디아라비아는 1992년 3월에 헌법을 대신할 국가기본법을 제정하고, 교육에 대한 주요 행정관련 개혁을 추진하였다. 여기에는 샤리아에 기초한 기본법 제정, 지방분권을 위한 행정개혁, 왕실자문기관 성격의 협의기구인 ‘마즐리스 앗슈라’²⁾가 신설되어 교육개혁에 적극적인 역할을 하였다.

- 1) ‘순나(sunnah, سنة)’란 무함마드의 언행이고, 이를 기록한 것을 ‘하디스(Hadith, حديث)’라 하며 무함마드 사후 수세기를 거쳐 전승되어 온 이슬람의 종교적 계율임. ‘이즈마’란 ‘꾸란(Quran, القرآن 이슬람 경전)이나 ‘순나’에 의해 직접 해결되지 못한 문제들에 대해 종교법학자들(Ulema)이 합의한 사항을 말하며, ‘끼야스’란 이들의 유추해석을 의미함.
- 2) 1992년 파흐드 국왕은 왕실칙령으로, 60명의 대표로 구성되는 협의기구인 ‘마즐리스 앗 슈라(Majlis-ash-Shura, مجلس الشورى)’를 신설하고, 왕이 회부하는 국내의 정책 전반에 관해 협의할 수 있도록 함. 마즐리스 앗슈라의 신설은 왕정체제의 변화를 의미하는 것으로 사우디아라비아 역사상 최초로 국민의 대표들이 교육을 포함한 국가 전반의 행정에 대한 정책 결정에 참여를 상징함.



본 연구에서는 사우디아라비아의 고등 교육의 원칙과 제도, 고등교육부의 교육관리 체제와 교육부의 주요 업무와 지원제도 및 계획을 살펴보고, 세부적으로 이슬람적인 교육방향 및 우선교육 분야 등 정책 목표를 확인한다. 전반적인 고등교육부의 역할과 정책 방향 및 고등 교육 제도 도입과 교육 목표와 업무를 중심으로 사우디의 고등교육정책의 목표 및 특성을 평가하고자 한다.

II. 교육 목표와 관리 체계

1. 교육의 기본 원칙과 체계

사우디아라비아 교육부의 주요 역할은 사회 및 경제 발전에 필요한 인력 양성을 위하여 교육 분야에 대한 실질적인 지원을 제공하는 것이라고 교육부 설립 취지에 명시되어 있다. 사우디아라비아 정부는 교육부 및 관련 전문기관을 통해, 남녀 구분 없이 일반교육을 제공한다. 사우디 왕국에서의 일반 교육은 초등학교 6년과 중·고등학교의 각 3년으로 구성되어 있다. 정부는 기본적으로 일반교육(초·중등 과정)과 고등교육(대학과정) 등 전체과정을 무료로 지원한다.³⁾

사우디아라비아는 2000년 이후에 장기적인 국가발전의 관점에서 인력을 충원하기 위해서 전문대, 일반대학교, 대학원, 특히, 공학, 의학, 지질학의 과목에 대한 지원을 집중적으로 확대하고 있다(the-saudi.net, 2015). 특히, 2002년 이후, 사우디아라비아 정부는 경제발전이 따른 산업사회로의 전환에 대비하여 교육 예산을 최대한 투입하여 인적자원 개발에 총력을 기울이고 있다. 과거에, 대부분의 고급인력과 기술인력을 해외인력에 의존하여 왔던 사우디는 교육발전을

3) 일반 교육과정에서 일부 지역에서 남녀 학생에게 재정지원을 제공하고, 대학생들이 재정지원과 무료 기숙시설을 지원받을 수 있다. 또한, 식사, 교재, 통학비용은 보조금 형태로 제공되며, 여학생에게는 무료 교통편을 제공한다.



통해 인력자원을 확보하여 노동시장에서 “사우디인 우선정책(Saudization)” 실현을 위해 직업교육확대 및 기술 인력확보에 교육정책의 역량을 확대하고 있다.

사우디아라비아의 교육관리 체제는 전반적으로 교육부, 고등교육부 및 기술 교육직업훈련청의 관할 하에 있다. 기타 국방항공부, 국가방위군, 그리고 내무부의 교육관련 부서 등은 교육부의 특별지침에 따른다. 사우디아라비아 교육부의 최고기관은 1963년에 설립된 최고교육정책위원회(Supreme Committee for Educational Policy)이다. 세계은행(World Bank)의 통계에 따르면, 교육에 대한 공공지출은 GDP의 6.8%, 정부지출의 비율이 27.6%였다(2004년 이후 평균기준). 1970년부터 2000년까지 교육부문 지출이 3배로 확대 되었다. 이러한 지출의 증가율에는 경제성장이나 국제유가의 변동과는 무관하다. 교육부는 헤지라력 1425년부터 1435년까지 교육부10개년계획을 수립하여 다음과 같은 목표를 설정하였다(Ministry of Education, 2005).

첫째, 사우디아라비아의 이슬람국가로서의 국가적 당면문제에 대한 지적인식의 제고를 통해 국가에 대한 충성심과 자부심의 함양케 한다.

둘째, 다양한 연령 범주에 학생에 대한 수학 및 과학 분야에서 국제적인 수준에 달성 할 수 있도록 국제적 시험기준을 고려하여 학문적 체제를 완비하고, 노동시장에서 사우디인 우선정책(Saudization)"실현을 위해 직업교육확대 및 기술 인력을 확보한다.

셋째, 여학생 전담 기술교육기구 조직과 특수목적 학생을 위한 교육 체제의 개발 및 교육부의 공무원에 대한 교육 및 관리 교육의 발전과 성장, 그리고 국민전체에 대한 교육 체제의 내적 및 외적 능력의 개선이다.

이에 따라서 교육환경개발에 대한 학습과정 구축은 이슬람의 원리에 따른 남녀 학생의 인격의 발전과 사회통합뿐만 아니라, 과학적 사고 능력과 무슬림으로써의 삶의 특성, 인성교육 확대 및 평생 학습의 성취로 이어지는 일련의 교육 과정 및 학습 시간표가 이슬람의 가치에 우선적으로 종속된다. 더불어, 남녀 교사의 질을 향상시키고, 사우디 인적 자원의 최대한 활용을 목표로, 교육 구조

를 개선하고 있다. 그리고 단계별로 예상되는 양적 및 질적 변화에 적응하고 학습지도의 효율성 제고를 위하여, ① 교육과 학습에 관련한 정보통신 기술의 인프라 개발, ② 남여 성인교육 체제를 개발하고 문맹을 퇴치, ③ 정부 제반 부서내의 종합적 교육관리 개발, ④ 교육의 영역을 전체 국민으로 확대한다.

한편, 사우디의 취학전 교육의 현황은, 10만5천명 (5만5천명의 남아와 5만 명의 여아, 2010년 이후 년 평균 기준) 취학 전 교육을 하는 것으로 보고되고 있다. 총 등록 비율은 10.9%이며, 남자는 11.1%, 여자는 10.5%로 보고되었다. 통합 교육체제 수립을 위하여 유치원 등록을 정부가 지원한다. 그러나 사우디아라비아의 취학 전 교육을 위한 유치원 교육이 초등학교 입학에 위한 전제조건이 아니며, 공적 교육과정에서는 제외된다. 그러나 일부 사설보육시설이 정부로부터 기술 및 재정 지원으로 설립되고 있다.⁴⁾

2. 여성교육 증진

1960년에 여성 교육청이 교육부로부터 독립적으로 설립되었다가, 2002년부터 교육부의 관리 하에 운영되고 있다(Alshumrani, Saleh A. 2008). 사우디의 여성고등교육은 1957년 사우디아라비아 파이살 왕의 부인 이파트(Iffat) 왕비가 추진하여 다르 알-하난과 나씨프(Nassif)여성사립학교를 제다에 개교하였다. 그 이후, 사우디 정부는 국영여학교를 설립하기 시작했다.⁵⁾ 1975년 1차 석유파동 이후, 많은 사우디 남성은 외국으로 유학하였고 사우디아라비아로 외국인 아내를 데려왔다. 이는 사우디 가정에서 딸의 결혼 자격 문제에 대한 심각한 우려가 사회문제로 확대되었다. 1970년대 후반 사우디아라비아 정부는 사우디 남성의 배우자로서의 적절한 교육을 통하여 더 바람직한 사우디 여성을 육성하기 위하

4) 4-6세 어린이 교육과 유치원을 고려하여 건물과 시간표의 측면에서 여타 교육 단계와 비교적 독립적인 단계로 운영하고, 교육의 여러 단계에서 6~18살 연령대의 청소년을 위한 숙박 시설 확충, UNESCO(2008) "Saudi Arabia", World Data on Education (6th ed.), IBE, 2006/2007.
5) 이슬람 근본주의자는 학교 개설에 격렬히 반대하였는데, 1963년 파이살 왕은 부라이다(Buraydah)에 여학교를 개설할 때 반대 시위대를 제어하기 위하여 군대를 투입하였음.



여 여자대학의 개설을 증가시켰다.

2014년 현재, 사우디아라비아 대학생의 60%가 여학생이며, 사우디아라비아에서는 여성의 주 취업은 교육 분야에서 이루어진다. 2008년에 법과에 여성졸업자가 최초로 배출되었다. 사우디에서 여성이 법관이 될 수 없으나, 정부는 여성 고객을 지원하기 위해 법원에서 일할 수 있도록 지도하고 있는데, 여성의 직업이 아직 일반화 되고 있지는 않다. 사우디아라비아 고등교육기관에는 요르단, 레바논, 튀니지와 서안과 가자 지구로부터 유학 온 여학생들이 많은 수를 차지하는 것으로 보고되고 있다(World Bank 2009). 여학생의 총 등록 비율은 36.1%인 반면, 남성의 총 등록 비율은 24.7%, 그리고 총 취학률은 2012년 기준 30%였다. 사우디아라비아 전역에 걸쳐 여성 교수의 숫자는 수천 명이다. 2009년에, 사우디아라비아에서 첫 여성 총리직에는 여성교육 전문가 출신이 되었다. 누라 빈 압달라 알-파예즈(Nora bint Abdullah al-Fayez)는 미국에서 교육받은 교사출신으로써 여학생 전담 교육부의 새로운 여성부서의 수장이 되었다. 또한, 사우디아라비아는 세계 최대 규모의 해외 유학 장학 프로그램을 여학생에게 제공하고 있다. 이 장학제도에 따라서 수천 명의 여성이 서구의 대학에서 박사학위를 취득했다(Borger, Julian 2009). 여학생의 등록비율은 표 1과 같이 남학생과 비슷한 수준이다.

사우디 정부가 추진하고 있는 여자 대학교와 대학 설립은 매우 중요한 의미를 갖는다. 프린세스 누라 빈트 압둘 라흐만 대학교(Princess Nora bint Abdul Rahman University; PNU)는 사우디아라비아 최초의 여자대학이자, 세계 최대 규모의 여자대학으로 리야드 전역에 32개의 캠퍼스가 있다(Saudi Ministry of Higher Education 2008). 교육의 질도 세계적 수준으로 평가될 뿐만 아니라, 12.5/1의 사우디 왕국의 학생 대 교사 비율은 세계에서 가장 낮은 수준으로 평가되고 있다. 사우디아라비아의 대학 학생의 60%가 여성인 반면, 여성의 노동 인구는 21%로 주변 아랍 국가에 비하여 매우 낮은 수준이다. 사우디 여성의 직업은 85%가 교육계이고, 공중 보건의 6% 등, 공공 부문에 95%로 분류되고 있다.



〈표 1〉 성별 학생 등록 추이

(단위: 만명)

년도	2013			2012			2011			
	전체	여	남	전체	여	남	전체	여	남	
사우디아라비아	초·중·고	332	163	169	326	158	167	321	156	165
	대학	159	78	81	152	74	78	145	71	74
	전체	144	67	77	139	66	73	134	63	71
전체	636	308	327	616	299	318	600	290	310	

출처: 사우디 통계청 (2015. 8. 15. 확인)

III. 고등교육의 정책 방향과 운영현황

1. 고등 교육제도 및 업무에 대한 평가

1) 부서별 업무 영역

사우디아라비아의 민간 교육기관은 전체 교육 단계에서 정부 교육당국의 지원을 원칙으로 한다. 교육부의 사립교육 담당부서는 남,여 사립학교를 감독하고, 정부는 무료 교과서와 연간 일정금액의 장학금을 지원한다. 정부는 또한 교장을 임명하고, 모든 사립학교에서 자격을 갖춘 교장에게 급료를 지급한다. UNESCO에 따르면, 어린이의 48.9%가 유치원에 입학, 어린이의 8.2%가 초등학교에 입학. 중학교에 등록된 학생의 6.4%가 사립학교에 소속되어 있고 기술 및 직업교육기관에 등록된 학생의 70.3%가 사립학교를 선호하고 있다. 중등교육의 경우, 일반적으로 사립학교에 등록된 학생이 13.4%이고, 기술 및 직업교육기관에서도 61.6%의 학생이 사립학교에 등록하였다. 20013년 학생의 7.4%가 고등 교육 부문에서 사립학교에 등록하였다.



2) 성인 교육

정부조사 결과의 발표에 따르면, 사우디 인구 중 문맹률은 13.7%이다(사우디아라비아 통계정보국 2015). 문맹률은 65세 이상 50만9573명, 73.9%의 연령층에서 가장 많은 수준이다. 연령 10~14세는 1.4%의 기록을 보이고 있으며, 문맹율에 다소 성별 차이가 있다. 성인의 85.0% (15세 이상)가 글을 읽으며, 청소년의 98%(15-24세), 성인 남성의 89%가 글을 읽고, 여성 성인의 79%가 읽고 쓸 수 있다. 청소년들은 98%가 글을 읽고, 남성 청소년의 98%, 여성 청소년의 96%가 문자 해독이 가능하다(World Bank 2013). 특히 아랍지역에서 발달해 있는 사원과 같은 전통적인 보조교육 제공을 위한 꾸란학교 및 지역중교기관의 역할이 크다 (World Bank 2008, 148). 성인교육은 사우디아라비아의 교육 정책의 중요한 부분이다. 전체 국민에게 교육의 기회를 제공하고 문맹률을 최소화하기 위해 성인전문교육기관을 대규모로 설립했다. 특히 지리적으로 고립된 농촌지역 거주자들을 위해, 여름동안 집중 3개월 성인교육과정을 실시하고 있다. 이의 효과로 왕국의 비문맹률은 남성이 90% 이상이며, 여성은 70%. 15세 미만의 비문맹율은 남학생 89.2%와 여학생은 93.2%이다. 교육기관에 입학·등록한 수준에 비하여 상대적으로 성인 문자 해독율이 높은 것은 사우디 종교 단체의 개별적인 이슬람 교육의 활성화에서 비롯된 것으로 분석된다.

3) 기술·훈련 직업교육 및 특수 교육

기술자 및 관리자 교육은 사우디 왕국 교육체제의 필수적인 부분이다. 기술 및 보건, 의료, 농업, 교육 등 매년 수천 명의 졸업생을 배출하는 수많은 공공 및 민간 훈련 기관이 운영되고 있다. 주요 교육기관이 리야드에 있는 왕립기술연구원, 후푸프(Hofuf)기술교육학교 및 제다(Jeddah), 메디나(Madinah), 아브하(Abha), 타이프(Taif), 우나이자(Unayzah), 담맘(Dammam) 등에 설치되어서, 수천 명의 학생이 기계 공구, 금속 가공, 전기기계, 자동기계, 전자, 산업기계의 유지 보수 등 다양한 분야에서 훈련을 받고 있다. 또 하나의 중요한 교육기관은 리

야드행정전문학교(Institute for Public Administration in Riyadh)이다. 반 독립적인 공공기관으로 1961년에 설립된 리야드행정전문학교는 행정의 과정, 법률, 회계, 컴퓨터과학, 유지관리, 인사관리, 비서업무 및 관리계획 등의 과목을 교육한다. 현재, 행정전문학교는 담맘 및 제다에 지사뿐만 아니라, 리야드에 여학생 전용 분교가 있다.

사우디 왕국의 직업교육학교와 고등기술교육기관의 대부분은 노동부 및 사회부와 공동으로 ‘기술교육 및 직업훈련청(GOTEVOT; General Organization for Technical Education and Vocational Training)’에 의해 운영된다. 교육부는 직업 고등학교를 운영하고, 기타 여러 정부 기관들이 특정 전문 분야의 교육기관을 운영하고 있다. 사우디 노동시장의 수요를 충족하기 위해 사설교육 기관이 설립 운영되고 있다. 사우디아라비아의 인력개발 계획과 전반적인 관련 교육기관과 기관을 감독하기 위해 1980년에 기술교육 및 직업훈련청이 설립되었다. 표2에서 처럼 주당 직업훈련의 시간은 남녀가 크게 차이가 없다.

〈표 2〉 교육관련 주간 훈련 시간

비사우디피고용인 (37.3)		사우디 피고용인 (34.0)		피고용인 (34.4)	
여	남	여	남	여	남
28.1	40.0	33.7	34.5	34.0	35.1

사우디 통계청 (2015. 8. 25 검색)

사우디 교육부의 특수교육국은 청각, 시각장애인학교, 육체적, 정신적 장애인을 위한 특수학교를 설립, 운영하고 있다. 그밖에 노인 장애인에 대한 전문치료기관이 있다. 특수학교 운영의 주요 목표는 국민 개개인의 잠재력을 개발이다. 한편, 초등학교의 교육이사회는 특수교육을 지원하기 위하여 장애 학생을 지속적으로 확인하고 장애학생을 관리할 책임을 갖는다. 일부 공립학교는 학교의 필요성 검토에 따라 학습 성취도가 낮은 학생들에 대한 치료 수업을 개설한다. 교육부는 일반 학교 수업에서도 원만한 사회통합을 체득시키기 위하여 정



상적인 동료와 함께 정규수업에 장애학생을 통합하는 과목을 개설하였다. 또한 정신 지체, 청각, 언어 결함이 있는 학생은 공립학교와 교육부가 지원하는 전문 기관 및 시설에 이송할 책임이 있다.⁶⁾

4) 사우디아라비아 해외학교 및 외국인 학생관리

사우디 정부는 해외에 거주하는 사우디 학생들을 위하여 전 세계에 걸쳐서 교육기관을 설립하고 있다. 미국, 영국, 독일에 3대 주요학교가 있다. 사우디아라비아 해외학교는 12학년 과정을 통해 유치원에서 중등교과 과정을 개설하고, 아랍어, 이슬람뿐만 아니라 문과 및 이과로 나누어 지원하고 있다. 일관된 수준을 유지하기 위하여 해외 학교의 교장은 정기적으로 회합을 통하여 교육과정과 기타 문제를 공유하고 논의한다. 해외 주요도시에 설치되어 있는 이슬람사우디아카데미(ISA)는 이슬람과 아랍어뿐만 아니라 현지국의 교과 과정을 공부할 수 있는 기회를 학생들에게 제공한다. 기본적으로 ISA는 이슬람의 원칙에 따른 교육환경을 구현하고 있으며, 사우디 국적의 모든 지원자를 대상으로 하는 비영리교육기관이다.

외국인 학생이 사우디 대학에 입학하고자 하는 경우, 기본적인 요구 사항은 필수 합격 점수와 고등학교졸업(Tawjihyah)에 해당하는 자격이다. 또한, 학생 비자가 필요하고, 수강언어 조건으로는 아랍어 능력이 요구되는데, 아랍어 학습을 위하여 각 대학마다 아랍어 언어과정이 개설되어 있다. 영어로 수업을 진행하는 석유·광물대학교는 제외된다.

2. 주요 지원 제도 및 계획

1) 국가지원 일반교육개발계획

‘일반교육 개발을 위한 교육 프로젝트’ 는 사우디의 미래를 위한 숙련된 인

6) 기획부, <http://www.moe.gov.sa/>, Ministry of Planning, Kingdom of Saudi Arabia

력을 구축하기 위하여 압달라 왕의 재위시기에 6년에 걸쳐 SR 9억 (US\$ 24억)이 투입된 사업이다. 이 사업(King Abdullah Project)의 구현을 위해 제다, 리야드, 담맘 등에서 많은 학교들이 선정되었고, 40만 명을 목표로 새로운 프로그램이 운영되고 있다. 또한, 이 과정에서는 지적능력, 창의력, 의사소통능력을 개발하기 위한 목적으로 과외 활동에 치중하고 있다. 한편, 사우디의 대학교육의 능력 제고를 위하여, 정부는 교육의 현대화를 목표로 ‘타트위르(Tatweer program)’ 개혁 정책을 실시하고 있다(Ministry of Higher Education, 2009). 타트위르 사업에 US\$ 20억 예산이 지원되었다. 교육의 특징은 기억, 암기 위주의 전통적인 사우디의 학습방법에서 분석 및 문제해결 우선의 교육과 더불어 세속적이고 직업 기반의 교육방법 및 체제에 관점을 두고 있다(Ministry of Higher Education (2010).

2) 국가지원 외국장학제도

사우디 교육부는 전문화된 국가 지도자에 대한 수요 충족을 목표로, 사우디 학생들을 우수한 외국대학에서 유학시켜서 전문가로써 준비된 국가인적자원의 개발에 기여할 수 있도록 압달라 국왕 재임 시기에 고등교육부 감독 하에 국가지원 외국장학제도를 신설하였다. 이 장학제도는 다양한 노동시장의 현지 및 지역 그리고 국제 경제동향에 대한 국가적 요구에 따라서 다양한 전공으로 해외유학 중인 사우디 고등학교 및 대학 졸업생의 수천 명을 대상으로 지원하고 있다. 압달라 국왕의 외국 장학 프로그램은 다음의 4가지 학위들을 중심으로 세계 각국 최고의 대학에 사우디 학생들을 유학케 하여 선진 문물을 습득하도록 한다. i) 학사학위, ii) 석사학위, iii) 박사학위, iv) 의과 장학생 등 전공 분야의 숫자와 학생의 숫자는 부처, 국가기관 및 민간부문 노동시장에 맞춰서 각 지역, 행정구역, 대학과 산업규모 등을 고려하여 안배된다. 이 장학제도는 미래의 관점에서 공공 및 민간 부문의 다양한 분야의 개발에 사우디아라비아 청소년이 주도할 수 있도록 하는 목표를 가지고 지원되고 있다 (김중관, 2015).



장학 제도의 목표는 세계 각국 최고의 대학에 자격을 갖춘 사우디 학생들을 파견하여, 장학제도를 통해 학업 및 전문적 수준을 촉진하며, 과학 교육 및 문화 전문 세계 다양한 국가와 교류 및 세계 각국의 과학 교육 문화전문가와 교류, 그리고 사우디 지도자의 직업 전문성 수준 제고 및 육성이다.

3) 국정교과서제도

사우디아라비아는 ‘국정교과서제도’ 를 채택하고 있다. 교과서 집필은 교육부 산하 교과개발부(Curricular Developing Department)주관 하에 전문가들에 의해 이루어지고 있으며, 교과서는 일반 출판사에 용역을 주어서 제작된다. 교과서 개정은 일정한 주기 없이 관계전문가들의 검토 후 필요시 개정하고 있다.

IV. 고등 교육의 특성화 방향에 대한 평가

1. 학위 조건 및 교육체계

사우디아라비아에서 교육지원은 모두 모든 남녀 무슬림을 위한 필수적인 사항이다. 꾸란과 하디스(예언자 무함마드의 언행록)에 대한 학습의 중요성이 지속적으로 강조된다. 이슬람이 소개된 이래(632 AD) 수세기 동안 무슬림들은 학교, 대학, 당시 세계에서 유일하게 대학을 운영하고 도서관을 설립하였다. 유럽 전체가 학문적으로 암흑시대에 이슬람 문화는 천문학, 물리학, 예술, 철학, 및 의학 분야에서 큰 발전을 이룩하고, 교육체제를 중점적으로 개선하였다. 사우디는 이러한 학문적 전통을 이어받고 있다고 자부하며, 교육정책의 목적을 일차적으로 국민교육에 두고 있다. 학습효과를 제고하기 위하여 국가의 종교적, 경제적, 사회적 요구를 충족하는 한편, 별도로 사우디 성인의 문맹을 퇴치를 주요 목표에 두고 있다. 사우디아라비아는 전반적인 정부의 교육 정책을 계획, 관

리 및 구현하기 위하여 설립된 여러 정부 기관이 있다.

〈표 3〉 정부의 교육지원 현황

(단위: 사우디 리알)

대학명	1432/ 1431	1431/ 1430	1429/ 1428	1428/ 1427	1427/ 1426
Taif	723	609	475	214	190
Jazan	522	431	341	100	79
Al Gouf	467	445	324	105	75
Hail	398	345	301	85	77
Tabuk	348	287	244	67	0
Al Baha	328	296	247	69	0
Najran	279	246	212	68	0
Al Hudoud Al Shamalya	300	276	230	0	0
Dammam	1165	0	0	0	0
Al Kharji	408	0	0	0	0
Majmaah	245	0	0	0	0
Shaqra	446	0	0	0	0
Princess Nora Univ. for girls	679	1187	1123	955	0
고등교육위원회	20	20	18,5	15	8,6
전체	108669	98586	85349	80589	72669
교육 프로젝트	22815	18296	14800	11653	8865
총계	131484	116882	100148	92243	81355

사우디 통계청 (2015.08.15. 확인)

사우디아라비아 건국 이후, 교육체제는 빠르고 놀라운 변화를 통해 발전해 왔다. 사우디 왕국이 1932년에 건국되었을 때, 교육은 대부분 주요도시에 거주하는 부유한 가정의 소수의 아이들에게만 부여되었으나, 현재 사우디아라비아의 교육체제는 25개 국립대학교, 8개 사립대학교를 포함하여 2만5천여 학교, 그리고 대학 및 기타 기관이 존재한다. 기본적으로 사우디의 교육체제에서는 모든 국민에게 개방되어 있으며, 학생들에게 무료 교육, 서적 및 의료 서비스를 제공한다. 현대 사우디아라비아의 교육체제에서는 이슬람의 연구가 핵심 분야



로 인식되는 한편, 과학 우위의 다양한 분야에서 교육을 제공한다. 이러한 목표는 사우디 시민의 무슬림으로써의 건강한 삶과 세계 속에서 일익을 담당하는데 가치를 둔다.

사우디 왕국이 1970년대 초반 석유산업의 발달로 급속한 경제발전의 새로운 시대를 진입할 때, 사우디아라비아 정부는 고등교육 분야에 집중하기 시작했다. 1975년, 전문대, 일반 대학교, 대학원을 위한 별도의 정부기구인 고등교육부가 설립되었다. 고등교육부는 사우디아라비아의 교육 체제가 사우디 왕국이 점차 복잡한 경제 활동을 수행하는 데 필요한 숙련된 지식 인력을 제공할 수 있도록 장기 계획을 수립했다.

사우디아라비아의 교육 발전계획의 첫 번째 목표는 전국적으로 새로운 고등교육기관을 설립하고 시설을 확장하는 것이었다. 2005년에만 11개의 주요 대학교, 전문대학, 사립대학이 증설되었다. 또한 대학교 및 대학에 대부분의 분야에서 학부 및 대학원 과정을 구축하였다. 그 결과로, 사우디 학생들은 사우디 왕국의 거의 모든 분야에서 학위를 취득할 수 있고, 필요한 경우에는 해외학교에서 전문연구의 기회를 가질 수 있다.

2. 주요 고등교육의 책임기관의 설립배경과 주요 업무

사우디아라비아의 국가종합개발정책은 왕국의 모든 분야에서 실행되고 고등교육 분야에 적용된다.⁷⁾ 고등교육부(Ministry of Higher Education)⁸⁾는 고등교육의 필요성이 확대되는 상황에서 사우디왕국의 고등교육정책을 구현하기 위해 1975년에 설립되었다. 1975년 이전에는 전문대, 일반대학교, 대학원 등 고등교육기관들은 교육부의 감독 및 관리 하에 있었다.

7) 왕립 법령 제1/8/5/1395호 AH (1975 AD)의 1/236에 고등교육부를 설립하고 국가의 고등교육정책 집행에 대하여 명시되어 있고, 고등교육부 장관은 대학교육에 대한 정부정책을 집행할 책임이 있음.

8) 고등교육부의 연락처: 전화 : +966 216 8655, 팩스: +966 216 7815, 이메일: dpia@mohe.gov.sa



1) 고등교육위원회(CHE; Council of Higher Education)

고등교육위원회⁹⁾는 모든 중등과정 이후의 교육, 비 군사교육을 관장하는 기관이다. 고등교육부장관은 고등교육위원회의 수장이다.

2) 국립고등교육평가원(NCAHE; National Center for Assessment in Higher Education)

국립고등교육평가원은 사우디아라비아의 고등교육 체제의 공정성과 평등을 확립하고, 효율성 향상에 기여한다. 또한, 교육 관련측정 및 검정을 위한 전문 부서를 설립하고 정책선택 과정과 학습의 효율성 개선에 참여하고 있다. 국립고등교육평가원은 사우디아라비아 내의 수많은 교육관련 시험 및 평가를 목표로 설립되었다. 일반 적성검사인 a.k.a, Qudrat, 그리고 고등학생 및 졸업생에 대한 검정고시가 핵심적인 업무이다. 모든 국립대학 및 전문대학 또한 군사대학, 직업대학과 더불어 고등학교의 문과와 이과의 시험 및 평가를 담당한다. NCAHE의 적성검사 결과에 따라서 고등학생이 특정 대학 및 전공을 선택하게 된다. 평가 내용은 아랍· 걸프 지역 및 영국, 미국 등에서도 인정된다. 특히, 사우디 국가에서 지급하는 외국인장학금프로그램에 장학금 지원자에 대한 증빙 자료로 사용된다.

3) 국립학사인증평가위원회(NCAAA; National Commission for Academic Accreditation & Assessment)

국립인증평가위원회(NCAAA)¹⁰⁾는 사우디 왕국내의 모든 대학을 평가하고, 모든 고등교육 기관 및 프로그램 인가를 목표로 운영되고 있다. 국립학사인증평가위원회는 고등교육위원회(CHE)의 모든 비 군사, 고등교육기관의 인증을 수행하는 독립기관이다. NCAAA는 교육기관의 인가와 평가를 위하여 기관의 자

9) 고등교육위원회, www.mohe.gov.sa

10) 국립인증평가위원회, P.O. Box 8252 Riyadh 1142 Saudi Arabia, www.ncaaa.org.sa



체 평가, 자격, 교직원 관리, 기관관리, 학생 관리의 측면에서 다양한 질적 기준을 포함하는 조건을 제시하고 있다. 2010년 이후 유럽, 미국 및 호주 등 외국의 전문가들이 평가, 인증 및 질적 보증에 대한 국가적 모형을 개발하는데 위원회에 공동 지원하였다.

4) 사우디연구평가원 (Saudi Centers of Research Excellence: SCORE)

고등교육부는 국립대학의 연구를 지원하기 위하여, 중점연구소의 관리, 자금 지원 및 평가를 위한 사업을 도입하고 있다. 고등교육부는 핵심연구 분야에 집중하는 대학, 특히 주요 상위권 대학에 계약을 통하여 자금을 지원한다.

5) 대학학술단체개발 사업

고등교육부는 대학과 협력하여 학술 단체들이 독립적으로 연구 활동을 수행하고 전문적인 노력을 유지할 수 있도록 학회본부의 설립 지원을 목표로 지원하고 있다. 학회는 개별 분야에 관련된 문제를 논의하고, 연구영역을 개발하는 차원에서 공동연구 작업과 전문적 교류를 목표로 한다. 사우디 전국의 대학에서 약 70개의 학회가 운영되고 있다.

6) 고등교육연구원(CHERS)

고등교육연구에 목표를 둔 전용연구원(CHERS)이 1999년 8월에 설립되었다. 고등교육연구원의 첫 번째 연구지원 업무로써, 국가 고등교육의 전략적 계획을 수립하였다. 주정부의 대학체계, 지역단과대학 및 대학 입학 및 역량을 포함한 사회 문제에 관련한 교육 사업에 대한 많은 연구를 실시하고 있다. 이 밖에 원격교육 및 전자학습의 연구가 업무범위에 포함된다. 고등교육연구원은 고등교육부의 정책과 목표 및 전략을 개발하는 핵심 기관이다.



7) 연구전략학술원(Research and Strategic Studies Center)

국가전략연구는 사우디아라비아에서 고등교육 기관의 발전을 위한 전략적 계획의 핵심으로 간주되고 있다. 연구전략학술원에서는 대학 전문화의 구조조정 및 고등교육 역량을 노동시장의 수요뿐만 아니라, 국가적 목표에 부합하는 기초정책 개발과 연구를 수행하고 있다. 다양한 분야에서 각전문가들은 다양한 계획과 기존의 체제를 조정하는 등 새로운 교육기관의 설립에 대한 기초 계획을 수립하고, 기존의 교육의 업무 및 교육 과정에서 합리화와 효율성을 확보하고 있다고 평가된다. 연구전략학술원은 공교육의 효과를 극대화하기 위하여 고등교육기관의 역량을 확대하고, 업무계획에 관한 고등교육부의 의사결정 사항을 권고한다. 연구전략학술원은 경제계획부, 중앙통계정보국, 교육부와 같은 전략기획 관련기관과 연계되어서 협력관계를 유지하고 있다. 이러한 관계를 통하여 실질적인 정보 및 통계를 바탕으로 연구전략학술원의 업무를 활성화하고 있다(Higher Education in Saudi Arabia 1428 AH).

고등교육부는 사우디의 대학교 및 대학에 대한 지원 및 서비스를 제공한다. 고등교육부는 대학교육과정에 대한 감독, 조정 및 국가 발전 계획과 연계가 주요 책무이고, 이에 따라 고등교육부는 필수기술 및 관리 인력을 다양한 분야에서 지원한다. 그리고 사우디 학생들의 해외유학 장학제도를 감독하고, 국제대학 간 관계를 조정하고, 해외에 설치되어 있는 교육문화원(educational and cultural mission)을 총괄한다. 고등교육부 산하 주요대학의 현황(Study in KSA 2014)은 부록 1과 같다. 사우디의 전교육 과정은 무상이지만 의무교육제도가 아니어서 강제성은 없으며, 전교육 과정에 꾸란을 중심으로 이슬람 교리 등 종교 교육을 실시하고 있다. 이슬람적 가치의 중요성을 강조하고 있어서 여성교육은 유치원에서부터 분리하고 있는데, 학교 건물 또는 위치도 남녀를 구분하여 분리되어 있다. 음악 및 무용 등 이슬람 정서에 맞지 않는 분야는 정규교육에서 제외되고 있다. 고등교육위원회의 수장은 총리(현재 국왕 겸직)이다.



V. 결론

본 논문에서는 사우디아라비아의 교육원칙과 법, 제도를 중심으로 사우디아라비아의 고등교육의 원칙과 교육제도를 중심으로, 주요 대학교의 교육환경과 학사과정을 소개하고, 교육부의 정책 및 교육관리 체제를 교육부의 업무와 지원제도 및 계획을 중심으로, 사우디의 고등교육의 특성에 대하여 분석하였다. 2000년 이후 사우디는 여성 전담 기술교육기구 조직과 교육 체제의 내적 및 외적 능력의 개선에 초점을 두고 있으나, 보수적인 환경에서 급진적인 전환보다는 점진적인 개혁을 통하여 이슬람의 가치를 구현하고 있는 것으로 분석된다. 사우디 고등교육정책의 목표 및 과정에 대한 분석은 다음과 같다.

첫째, 이슬람국가로서의 국가적 당면문제에 대한 공동의 인식을 통해 국가에 대한 충성심과 자부심의 함양을 통하여 사회통합을 목표로 하고 있다. 전반적으로 사우디의 학제와 교육내용은 외형적으로 국제적 기준에 있으나, 내용과 목표에 있어서 이슬람의 가치에 치중되고 있다. 이는 이슬람 원리와 사상적 체계에 집단적인 몰입을 공고히 하는 경향으로 평가된다.¹¹⁾ 실제적으로 사회에 전반적으로 투입될 수 있는 다양한 분야 혹은 균형적인 인식을 가진 인력의 공급이 필수적인 상황이다.

둘째, 국가 발전을 위하여 자연과학 분야에서 국제적인 목표를 달성할 수 있도록, 국내 및 국제 수준의 교육 과정을 운영하고 있다. 한편, 이슬람 학자들에 의해 개발된 연구방법은 현대 과학의 기초가 되었고, 근대의 대학과 학문의 토대 및 역사적 근간을 아랍의 역사가 계승하고 있다고 자부하는 사우디아라비아 왕국은 이슬람에 특화된 사회 환경과 국제적 기준 사이의 균형을 유지하는 한편, 국가 산업 현장에서 '사우디인 우선정책'의 실현을 위해 직업교육 확대 및 기술 인력확보에 특화된 교육정책을 수행하고 있다.

11) 대한민국과 같이 6:3:3:4의 미국식 학제를 운영하고 있다. 사우디아라비아는 초, 중, 고, 대학의 근간이 이슬람 교육에 집중되어 있고, 사우디 내 박사학위 소지자의 70% 정도가 이슬람학 박사로 확인되었음.



이상의 내용을 분석한 결과 사우디아라비아의 고등교육은 이슬람의 가치와 이념에 대한 축적 과정과 교육 환경의 연계성이 높은 것으로 평가된다. 특히 이슬람의 정체성이 교육과정 및 방향에 담보되어 있고, 주요 교육이 무상으로 이루어져 있어서, 피교육생에 대한 교육의 원칙과 이슬람의 원리에 기초한 인격 형성의 배경에 절대적인 역할을 하고 있다고 평가된다.

[주제어: 사우디아라비아, 고등교육정책, 이슬람, 샤리아, 꾸란]



참고문헌

- 김중관 (2015). “사우디아라비아의 교육체제 및 제도의 국제화 과정 분석” , 『한국중동학회논총』, 제35권 1호, 한국중동학회.
- Alshumrani, Saleh A. (2008). “Saudi Arabia” In Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Joh F. Olson, Dbra R. Berger, Dana Milne, and Gabrielle M. Stanco ed., *TIMSS 2007 Encyclopedia: A Guide to Mathematics and Science Education Around the World*, Volume 2, Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Bashshur, Munir (2004). *Higher Education in the Arab States*, Beirut: UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, Saudi Arabia.
- Borger, Julian (2009). “Saudi Arabia Appoints First Female Minister,” *The Guardian* online, Monday 17 February 2009.
- Jabaji, R. (2008). “Saudi Arabia's First Women's University” PBS, (October 31, 2008).
- Mackey, Sandra (2002). *The Saudis: Inside the Desert Kingdom*, Updated Edition, Norton Paperback, W.W. Norton and Company, New York. ISBN 0-393-32417-6 pbk.
- Higher Education in Saudi Arabia(1428 AH.), Summary Report, Ministry of Education (2005). *Kingdom of Saudi Arabia*.
- Ministry of Higher Education (2014). “Study in KSA” , *Universities Statistics*.
- Ministry of Economics and Planning (2008). *Achievement of the Development Plans Facts and Figures*, 26th Issue 1390-1429H 1970-2008G, Kingdom of Saudi Arabia. Retrieved Aug 3, 2013.
- Saudi Ministry of Higher Education(2009). *Princess Nora bint Abdulrahman University*, Portal, Kingdom of Saudi Arabia, Ministry of Education.
- Saudi Ministry of Higher Education(2010). *Saudi Arabia's Education Reforms Emphasize Training for Jobs*, *The Chronicle of Higher Education*, 3 October 2010. (retrieved: 2015.8.26.)
- Saudi Ministry of Higher Education(2009). *Reforming Saudi Education Slate*, 7 Sept. 2009. (retrieved: 2015.8.20.)
- UNESCO (2008). *Saudi Arabia*, World Data on Education (6th ed.) IBE, 2006/2007.
- World Bank (2009). *The Status of Progress of Women in the Middle East and North Africa*, Washington D.C.
- World Bank. (2008). *The Road Not Travelled: Education Reform in the Middle East*



- and North Africa*, World Bank 2008 Education Flagship Report, 148.
- World Bank (2013). World Development Indicators/Edstats database, 2014.
- World Bank (2009). *The Status of Progress of Women in the Middle East and North Africa*, Washington D.C.
- The Saudi Gazette retrieved 6 Aug 2013.
- Ministry of Higher Education, <http://www.the-saudi.net/saudi-arabia/education.htm>
(retrieved: 2015.9.20.)
- Ministry of Education (2005) “Kingdom of Saudi Arabia” . (retrieved: 2015.7.02.)

[부 록]

고등교육부 산하 주요대학 현황

교육기관	교수	부교수	조교수	전임강사	강사	선생	전체 교직원	전체 학생
Umm Al• Qura University	328	489	1255	492	1219	84	3,867	61381
Islamic University	51	109	200	95	113	217	785	17120
Al• Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University	209	336	775	466	781	47	2,614	54302
King Saud University	659	839	1536	690	1102	126	4,952	51168
King Abdulaziz University	505	931	2174	966	2094	558	7,228	52450
King Fahd University of Petroleum and Minerals	118	168	340	309	51	59	1,045	8911
King Faisal University	91	183	526	218	325	44	1,387	21856
King Khalid University	84	277	881	344	743	0	2,329	41620
Qassim University	114	190	714	292	727	16	2,053	31549
Taibah University	65	157	574	225	612	0	1,633	45787
Taif University	91	189	617	214	544	60	1,715	37558
King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences	14	13	189	36	90	9	351	900
Jazan University	108	138	490	572	338	67	1,713	44225
University of Ha'il	17	75	532	417	402	15	1,458	27696
Al Jouf University	10	39	205	267	269	20	810	19855
University of Tabuk	27	50	285	166	330	23	881	17565
Al Baha University	29	59	324	189	230	5	836	14,290
Najran University	19	21	175	153	314	8	690	9662
Princess Nora bint Abdulrahman University	35	76	498	329	136	0	1,074	22317
Northern Borders University	16	29	89	113	94	15	356	9244
Shagra University	15	35	200	281	198	32	761	10767
Al Kharj University	26	64	201	189	320	7	807	22547
University of Dammam	120	276	933	393	624	37	2,383	30234
Almajmaah University	9	18	225	104	123	8	487	12333
Government Universities Total	2734	4709	13858	7504	11682	1440	41,927	666475

자료 : 고등교육부 (2015.8.15. 검색)

논문접수일: 2016년 01월 17일
 심사완료일: 2016년 02월 04일
 게재확정일: 2016년 02월 06일